

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.В. Темлянцев

« 31 » 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к поступлению в вуз для иностранных граждан.

Малая группа»

наименование ДООП

г. Новокузнецк  
2023

## Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	3
2 Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
3 Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	4
4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (рабочие программы учебных дисциплин) .....	4
5 Оценивание результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	11
6 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	18
7 Применяемые механизмы оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	22

## **1 Общие положения**

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ДООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» от 3 октября 2014 г. № 1304.

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. № 09-3564;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– устав СибГИУ.

## **2 Характеристика ДООП**

2.1 Цель ДООП – обеспечить подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных

программ на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

#### 2.2 Задачи ДООП:

– овладение иностранными гражданами русским языком в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах;

– овладение иностранными гражданами системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

2.3 Направленность ДООП – инженерно-технический и технологический профиль.

2.4 Уровень сложности – начальный, базовый уровень.

2.5 Возрастная категория обучающихся 17 – 30 лет.  
Предполагаемое количество обучающихся в группе 1 – 7 человек.

2.6 Срок освоения ДООП – 10 месяцев.

Продолжительность обучения – 2376 академических часов.

2.7 Режим занятий

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность одного учебного занятия составляет 2 академических часа (1 час 30 минут).

Количество учебных занятий в неделю – 4-20.

Количество учебных занятий в день – 2-4 .

2.8 Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **3 Планируемые результаты обучения по ДООП**

Планируемые результаты обучения: достижение первого сертификационного уровня владения русским языком, а также овладение научной терминологией, знаниями, умениями и навыками по основным общеобразовательным дисциплинам, соответствующим выбранному профилю подготовки.

### **4 Содержание ДООП (рабочие программы учебных дисциплин)**

#### **4.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»**

**Целями учебной дисциплины являются:**

– формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;

- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении.

### **Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:**

В результате освоения основного общеобразовательной дисциплины “Русский язык” обучающиеся должны:

*знать:* русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы);

*уметь:* определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой

материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

## **Содержание учебной дисциплины:**

### **Раздел 1. Введение**

Тема 1.1. Звуки и буквы.

Тема 1.2. Слог и слоговоеделение

Тема 1.3. Ударение и ритмика слова

Тема 1.4. Графическая система русского языка

Тема 1.5. Интонация и знаки препинания

### **Раздел 2. Словообразование**

Тема 2.1. словообразование имен существительных

Тема 2.2. словообразование имен прилагательных

Тема 2.3. словообразование глаголов

Тема 2.4. словообразование наречий

### **Раздел 3. Морфология**

Тема 3.1. Имя существительное

Тема 3.2. Местоимение

- Тема 3.3. Имя прилагательное
- Тема 3.4. Глагол
- Тема 3.5. Причастие
- Тема 3.6. Деепричастие
- Тема 3.7. Имя числительное
- Тема 3.8. Наречие
- Тема 3.9. Служебные части речи

#### **Раздел 4. Синтаксис**

- Тема 4.1. Понятие о словосочетании
- Тема 4.2. Понятие о простом предложении
- Тема 4.3. Понятие о сложном предложении
- Тема 4.4. Прямая и косвенная речь

### **4.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»**

**Целью учебной дисциплины является:** овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для общения в учебной и социальной сферах, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.

#### **Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:**

В результате освоения основного общеобразовательной дисциплины “Математика” обучающиеся должны:

*знать:* объект и предмет математики; определения (описания) базовых понятий элементарной математики; теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства основных элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах;

*уметь:* пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений; решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства

методом интервалов; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; использовать математическую терминологию и символику; пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Множества

Тема 2. Множество действительных чисел

Тема 3. Степень с натуральным показателем, её свойства

Тема 4. Арифметический корень  $n$ -ой степени из действительного числа

Тема 5. Степень с рациональным показателем

Тема 6. Тождество и уравнение

Тема 7. Квадратный трехчлен

Тема 8. Теорема Виета

Тема 9. Иррациональные уравнения

Тема 10. Общие свойства функции

Тема 11. Линейная функция

Тема 12. Свойства числовых неравенств

Тема 13. Логарифмы

Тема 14. Логарифмическая функция, ее свойства и график

### **4.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»**

**Целью учебной дисциплины является:** овладение конкретными физическими знаниями, необходимыми для общения в учебной и социальной сферах, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.

### **Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:**

В результате освоения основного общеобразовательной дисциплины «Физика» обучающиеся должны:

*знать:* объект и предмет физики; механику: основные понятия, законы и модели механики - механическое движение; виды движения; уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения; свободное падение; силы в природе, законы Ньютона; законы сохранения в



механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; первый закон термодинамики; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса; электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия электроемкости; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца; колебания и волны; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

*уметь:* применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Физическое тело

Тема 2. Векторы

Тема 3. Интернациональная система единиц

Тема 4. Кинематика и динамика материальной точки

Тема 5. Работа, энергия, мощность

Тема 6. Статика

Тема 7. Механические колебания и волны

Тема 8. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 9. Свойства газов

Тема 10. Основы термодинамики

Тема 11. Электростатика

Тема 12. Постоянный и переменный электрический ток

Тема 13. Магнитное поле и электромагнитная индукция

Тема 14. Электромагнитные колебания и волны

Тема 15. Геометрическая оптика

Тема 16. Волновая оптика и квантовая природа света

#### **4.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»**

**Целью учебной дисциплины является:** формирование базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования.

**Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:**

В результате освоения основного общеобразовательной дисциплины “Информатика” обучающиеся должны:

*знать:* объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации;

*уметь:* характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; создавать и преобразовывать логические задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Определение информатики и информации

Тема 2. Кодирование информации в компьютере

Тема 3. Логические основы вычислительной техники. Понятие алгоритма

Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Тема 5. Правила ввода текстовой информации с клавиатуры

Тема 6. Операционные системы, структура файловой системы хранения информации

Тема 7. Основные виды программного обеспечения

Тема 8. Обработка текстовой информации

Тема 9. Обработка графической информации

Тема 10. Обработка информации в электронных таблицах

#### 4.5 Рабочая программа учебной дисциплины «История России»

**Целью учебной дисциплины является:** формирование языковой компетенции в ходе анализа явлений, характеризующих особенности развития российского общества в IX – начале XXI в., а также расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру.

#### **Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:**

В результате освоения основного общеобразовательной дисциплины “История России” обучающиеся должны:

*знать:* объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

*уметь:* использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. История России эпохи средневековья (IX – XVII в.)

Тема 2. История России в новое время (XVIII – начало XX в.)

Тема 3. Новейшая история России советского периода (1917 – 1991 гг.)

Тема 4. Современная Россия

## 5 Оценивание результатов обучения по ДООП

Контроль успеваемости обучающихся проводится по изученным разделам (темам) учебных дисциплин «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика», «История России». Основными формами аттестации являются *тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса), домашнее задание*. Задания для проведения контроля успеваемости обучающихся описываются в материалах, отражающих учебно-методическое обеспечение проведения учебных занятий, обучающихся по дисциплине.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся**

Тестирование проводится по изученным темам для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Для тестирования используется не менее 20 вопросов. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

### **Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале практического занятия педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Рекомендации по оцениванию домашнего задания**

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);
- использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объеме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

Освоение ДООП завершается итоговым контролем обучающихся, проводимого в форме итоговых экзаменов по каждой изученной дисциплине. К итоговым экзаменам допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ДООП.

Итоговый контроль проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Обучающимся, успешно освоившим ДООП и прошедшим итоговый контроль, выдается сертификат об освоении ДООП.

### **Содержание итогового контроля**

Итоговые экзамены проводятся по каждой изученной дисциплине учебного плана в форме тестирования по изученным разделам (темам) дисциплин «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика», «История России». Для тестирования используется не менее 50 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) дисциплин ДООП. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
50	не менее 44	отлично
43	не менее 38	хорошо
37	не менее 30	удовлетворительно
29	–	неудовлетворительно

### **Примерный перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля по дисциплине «Русский язык»:**

1. Выберите варианты предложений, в которых необходимо писать «потому что».

а) Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты.

б) Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город.

в) Я часто бываю в парке, ... люблю гулять.

г) Степан интересуется политикой, ... он каждый день читает газеты.

2. Прочитайте объявление. Что должен делать человек, если он правильно понял его? «В пятницу и субботу библиотека не работает».

Можно взять книги в библиотеке:

а) в понедельник;

б) в среду и субботу;

в) в пятницу.

3. В каком из приведенных слов нет звука [ы]?

а) ширь;

б) цирк;

в) чиж;

г) жир.

4. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной. «Мой друг отдыхает»:

а) Он говорит только по-китайски.

- б) Будьте добры, говорите медленно.
  - в) Прошу вас, не разговаривайте так громко.
5. Прочитайте диалог. О чем говорили?
- Ты не знаешь, когда у нас будут каникулы?
  - Они начинаются в понедельник.
  - А что ты будешь делать в каникулы?
  - Может быть, поеду на родину, а может быть, в Петербург.
- а) о каникулах;   б) о Родине;
  - в) о понедельнике;                                       г) учебе.

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения  
итогового контроля по дисциплине «Математика»:**

1. Вычислить  $(1,5 + 3,75) : 0,5 - \left(\frac{3}{2} + \frac{14}{4}\right) \cdot \frac{4}{25} - 1,5$ .  
а) -2,1;    б) 8,2;    в) -5,1;    г) 2,3.
2. Вычислить  $13 \log_{9\sqrt{3}}(27\sqrt[3]{3})$   
а) 19;      б) 39;      в) 36;      г) 18
3. Вычислить  $\left(\frac{2x}{y} + \frac{3y}{x} - \frac{xy}{6}\right)^{-1}$ , где  $x = 3, y = 2$ .  
а) 1,8;      б) 0,25;    в) 3,15;    г) 0,72.
4. Решить уравнение  $\frac{2x+1}{x+2} = \frac{2x+3}{x+2}$ .  
а) 7;        б) -5;       в) -2;       г) 3.
5. Решить неравенство  $\sqrt{5x-x^2} > 2-x$ .  
а) [0; 5];    б) [0; 0,5) ∪ (4; 5];    в) (0,5; 5];    г) [0; 4).

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения  
итогового контроля по дисциплине «Физика»:**

1. Электрический ток в металлах это
  - а) движение электронов
  - б) упорядоченное движение электронов
  - в) упорядоченное движение любых частиц
2. Закон Ома –
  - а) Сила тока на однородном участке цепи обратно пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка
  - б) Сила тока на однородном участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна сопротивлению этого участка



в) Сила тока на однородном участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и прямо пропорциональна сопротивлению этого участка

3. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А при напряжении 120 В.

а) 120 Ом                      б) 240 Ом                      в) 60 Ом

4. Угол  $\alpha$  между вектором силы  $F$  и вектором перемещения  $S$  не меняется. Работа силы, постоянной по модулю, вычисляется по формуле: а)  $A = Fs \cos \alpha$ ; б)  $A = mg \Delta h$ ; в)  $A = kx^2 / 2$ ; г)  $A = Nt$ ; д)  $A = Fs$

5. Человека можно считать материальной точкой, если

1. Человек идёт из дома на работу.

2. Человек совершает путешествие на пароходе.

3. Человек измеряет собственный рост

а) 1,2,3                      б) 3                      в) 2,3                      г) 1,2                      д) 1,3

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля по дисциплине «Информатика»:**

1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

а) Байт                      б) Каталог                      в) Дискета

2. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

а) Цифры и только латинские буквы  
б) Латинские, русские буквы и цифры  
в) Русские и латинские буквы

3. Сколько рабочих окон может быть одновременно открыто?

а) много                      б) одно                      в) два

4. Архивация файлов – это...

а) Объединение нескольких файлов  
б) Разметка дисков на сектора и дорожки  
в) Сжатие файлов

5. Какое утверждение верно?

а) Все файлы сжимаются при архивации одинаково  
б) Файлы растровой графики сжимаются лучше всего  
в) Различные типы файлов сжимаются при архивации по – разному

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля по дисциплине «История России»:**

1. С чьим именем связаны победы над шведами (Невская битва, 1240 г.) и над немецкими рыцарями (Ледовое побоище, 1242 г.)... :

а) Владимир Святославович  
б) Ярослав Владимирович (Мудрый)  
в) Александр Ярославич Невский

2. Андрей Рублёв является автором....:

а) иконы «Троица»

б) романа «Преступление и наказание»

в) русского марша «Прощание славянки»

3. Освобождение Руси от ордынской зависимости произошло ... ..:

а) в XIII веке

б) в XV веке

в) в XIX веке

3. Кто был назначен главнокомандующим русской армией в период Отечественной войны против Наполеона в августе 1812 года...:

а) М.И. Кутузов

б) Г.К. Жуков

в) А.В. Суворов

4. Присоединение Крымского полуострова к России в конце XVIII века произошло при... ..:

а) Петре I

б) Екатерине II

в) Анне Иоанновне

5. Л.Н. Толстой – это известный русский... ..:

а) писатель

б) ученый

в) режиссёр

## **6 Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации ДООП**

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к занятию педагогической деятельностью по ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

## **6.2 Требования к материально-техническому обеспечению ДООП**

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (учебными аудиториями, оборудованием и техническими средствами обучения) для реализации ДООП.

Материально-техническое обеспечение ДООП включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;
- кабинет «261Г» для проведения практических занятий, оснащенный интерактивной панелью с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- научно-техническую библиотеку СибГИУ с читальными залами и другие учебные аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

## **6.3 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДООП**

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по ДООП.

Литература:

1. Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : практикум : [16+] / Е. Н. Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612182>. – ISBN 978-5-7882-2461-9.
2. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794>. – ISBN 978-5-238-01639-9.

3. Киселева, Г. П. Физика : учебное пособие / Г. П. Киселева, В. М. Киселев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229581>. – ISBN 978-5-7638-2315-8.

4. Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952>. – ISBN 978-5-98699-281-5.

5. Кузьменко, И. П. Информатика : учебник для иностранных студентов : [16+] / И. П. Кузьменко, С. В. Богданова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700772>.

6. Математика : учебное пособие : [16+] / С. Н. Веричев, А. В. Горбыш, О. Е. Рощенко, Е. А. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 174 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575491>. – ISBN 978-5-7782-3872-5.

7. Муратова, Г. З. Математика : вводно-предметный курс : учебное пособие : [16+] / Г. З. Муратова, А. И. Бурмистрова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276357>.

8. Пушкарёва, Т. П. Информатика : учебное пособие : [16+] / Т. П. Пушкарёва ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706616>. – ISBN 978-5-7638-4497-9.

9. Режук, З. В. Математика. Физика (пособие по русскому языку как иностранному для подготовки к освоению учебных курсов) : учебное пособие : [16+] / З. В. Режук, О. В. Шестак ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598676>. – ISBN 978-5-9275-3433-3.

10. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова, и др. ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 186 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683616>. – ISBN 978-5-7882-2804-4.

11. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие / Е. А. Беляева, Н. П. Голосная, Д. А. Ефимова [и др.] ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>.

12. Трубецкова, С. В. Физика : электростатика. Электричество и магнетизм : учебное пособие / С. В. Трубецкова. – Москва : Физматлит, 2004. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76636>. – ISBN 978-5-9221-0509-5.

13. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>. – ISBN 978-5-9596-1875-9.

14. Физика : курс интенсивной подготовки к тестированию и экзамену : [12+] / Л. В. Танин, Г. С. Кембровский, В. М. Стрельченя, В. Г. Шепелевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2017. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571674>. – ISBN 978-985-7081-92-9.

15. Шабунин, М. И. Математика : учебное пособие для поступающих в вуз : [12+] / М. И. Шабунин. – 8-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 747 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595233>. – ISBN 978-5-00101-902-2.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:** 7-Zip, ABBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

#### **Базы данных и информационно-справочные системы:**

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

### **7 Применяемые механизмы оценки качества освоения ДООП**

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДООП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

– способности университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДООП проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки качества образования.

В соответствии с ДП СМК 8.3-5.0-2021 «Система менеджмента качества. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ» оценка качества освоения ДООП включает контроль успеваемости обучающихся, в т.ч. итоговый контроль, с указанием конкретных форм аттестации; оценочных средств, включающих тесты, вопросы, задания, средства и методы оценки, позволяющие оценить результаты обучения по ДООП.

Разработана:

Старший преподаватель  
кафедры филологии



А.В. Хренова

Доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин, к.и.н.



О.Я. Гутак

Доцент кафедры прикладных информационных  
технологий и программирования, к.т.н.



Л.А. Ермакова

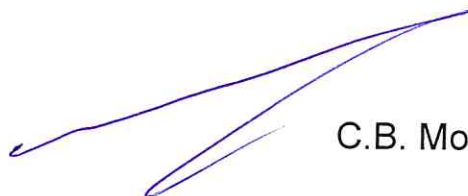
Научный сотрудник Лаборатории электронной  
микроскопии и обработки изображений



В.В. Шляров

Согласована:

Директор Института  
дополнительного образования



С.В. Морин

Руководитель Центра  
довузовской подготовки



Н.В. Ключанцева